

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра русского языка

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.01 Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фольклористика и мифология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент И.И. Исаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Учебно-научного Центра типологии
и семиотики фольклора

№ 2(51) от 27 февраля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики»	5
3. Содержание дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики»	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1. Планы семинарских занятий	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
<i>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</i>	<i>16</i>

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области актуальных проблем современной лингвистики.

Задачи дисциплины: студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по современной лингвистике, основные теоретические положения лингвистической мысли.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия.	Знать: базовую и углубленную терминологию и семантику изучаемой специальности на русском и каком-либо из иностранных языков (предпочтителен английский);
	УК – 4.2. Демонстрирует способность к осуществлению межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков перевода с одного языка на другой.	Знать: основные принципы изложения данных о своей работе в различных речевых жанрах (научном, публицистическом, разговорном); основные принципы работы с этими жанрами как таковыми Уметь: поддерживать коммуникацию о предметах, близких к сфере деятельности, в различных жанрах и вариантах речевых норм, на уровне, достаточном для прохождения итоговой аттестации
	УК – 4.3 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения научных и культурных мероприятий.	Уметь: оформлять устные и письменные тексты по теме своей деятельности; Владеть: профессиональной терминологией и иностранным(-и) языком(-ами);
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов,	ОПК-1.1 Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: фундаментальные принципы организации учебного процесса Уметь: под руководством квалифицированного специалиста проанализировать, скорректировать и формализовать необходимые для разработки учебной

принятых в разных сферах коммуникации		дисциплины данные Владеть: основами организации научной работы
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК – 2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: возможные методы действий и варианты поведения в нетипичных для исследователя ситуациях (полевых и академических);

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы литературоведения»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Паремиология» / «Современный городской фольклор».

2. Структура дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	14
2	Семинары	16
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Лингвистические	Лингвистические традиции

	традиции	<p>Становление и развитие основных лингвистических традиций</p> <p>Причины формирования традиций, цели и задачи</p> <p>Языковая основа и отношение к другим языкам</p> <p>Синхрония — диахрония</p> <p>Отношение к норме</p> <p>Требования к описанию языка</p> <p>Охват системы языка</p> <p>Фонетические исследования</p>
2	Грамматика в лингвистических традициях	<p>Грамматика в лингвистических традициях</p> <p>Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля</p> <p>Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века</p> <p>Становление сравнительно-исторического метода</p> <p>Вильгельм фон Гумбольдт</p> <p>Август Шлейхер</p> <p>Развитие гумбольдтовской традиции</p> <p>Младограмматизм</p> <p>«Диссиденты индоевропеизма»</p> <p>Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ</p>
3	Европейские школы	<p>Фердинанд де Соссюр</p> <p>Антуан Мейе и Жозеф Вандриес</p> <p>Развитие концепции Ф. де Соссюра В. Брэндаль., А. Гардинер., К.Бюлер</p> <p>Женевская школа</p> <p>Глоссематика</p> <p>Пражский лингвистический кружок</p> <p>Дескриптивизм</p> <p>Эдвард Сепир</p> <p>Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа</p>
4	Советское языкознание	<p>Советское языкознание 20—50-х годов</p> <p>Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев</p> <p>Московская фонологическая школа</p>
5	Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования	<p>Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов</p> <p>Критика лингвистического структурализма</p> <p>Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка»</p> <p>Мотоки Токиэда. Школа языкового существования</p>
6	Французская лингвистика 40—60-х годов Пражская школа	<p>Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине</p> <p>Ежи Курилович</p> <p>Роман Якобсон</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- выступление с докладом	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Синхрония – диахрония (ОК-2)
2. Отношение к норме (ОК-4)
3. Требования к описанию языка (ОПК-3)
4. Охват системы языка (ОПК-3)
5. Фонетические исследования (ОК-2, ОПК-3)
6. Грамматика в лингвистических традициях (ОК-4)
7. Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля (ОК-4, ОПК-3)
8. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода (ОПК-3)
9. Вильгельм фон Гумбольдт (ОК-2, ОК-4)
10. Август Шлейхер (ОК-4)
11. Развитие гумбольдтовской традиции. Младограмматизм (ОК-2, ОПК-3)
12. «Диссиденты индоевропеизма». Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ Рояля (ОК-4, ОПК-3)
13. Фердинанд де Соссюр. Женевская школа (ОК-4)
14. Антуан Мейе и Жозеф Вандриес (ОК-2)
15. Глоссематика Рояля (ОК-4, ОПК-3)
16. Пражский лингвистический кружок (ОК-2, ОПК-3)
17. Дескриптивизм (ОК-2)
18. Эдвард Сепир (ОК-4)
19. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа (ОК-4)
20. Советское языкознание 20-50-х годов Рояля (ОК-4, ОПК-3)
21. Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев (ОК-2, ОК-4)
22. Московская фонологическая школа (ОК-2)
23. Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов (ОК-2)
24. Критика лингвистического структурализма (ОК-2, ОПК-3)
25. Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Рояля (ОК-4, ОПК-3)
26. Мотоки Токиэда. Школа языкового существования Рояля (ОК-4, ОПК-3)
27. Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине (ОК-2, ОПК-3)
28. Ежи Курилович, Роман Якобсон (ОК-4)

Образец билета

1. Вильгельм фон Гумбольдт
2. Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов

Образцы тем для докладов

1. Синхрония – диахрония,
2. Отношение к норме,
3. Когнитивная лингвистика,

4. Генеративная лингвистика и др.

Образцы вопросов для контрольных работ

1. Опишите базовые проблемы следующих областей прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, нейролингвистика, психолингвистика, стилистика, переводоведение.
2. Назовите крупнейшие конференции/проекты соответствующей прикладной области.
3. Сформулируйте самые частотные аспекты исследовательского интереса/опишите научные школы.
4. Поясните термин: лингвистическая экспертиза, дешифровка, прагматика, языковое тестирование и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. (Библиотека РГГУ 15 экз.)

Земская, Е.А. Язык как деятельность / Е.А. Земская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 896 с. — (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1815-5. - Текст : электронный.

- URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035940>

Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А. А. Реформатский ; составитель М. А. Реформатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425985>.

Дополнительные

Античные теории языка и стиля. М. — Л., 1936, 2-е изд., СПб., 1996. Раздел «Язык». (Библиотека РГГУ 5 экз.)

Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990; Грамматика Пор-Рояля. Л., 1991.

Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 2000. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977. (Библиотека РГГУ 4 экз.)

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М. — Л., 2001. (Библиотека РГГУ 9 экз.)

Вандриес Ж. Язык. М., 2001. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Бюлер К. Теория языка. М., 1993. (Библиотека РГГУ 8 экз.)

Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка, М., 2001. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Трубецкой Н. Основы фонологии. М., 2000. (Библиотека РГГУ 42 экз.)

Блумфилд Л. Язык. М., 2002. (Библиотека РГГУ 21 экз.)

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 2001. (Библиотека РГГУ 8 экз.)

Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 2008. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи. М.—Л., 1945; изд. 2-е. М., 1978. (Библиотека РГГУ 4 экз.)

Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 2002. (Библиотека РГГУ 53 экз.)

Курилович Е. Очерки по лингвистике. М., 2000. (Библиотека РГГУ 7 экз.)

Якобсон Р. Избранные работы. М., 1998. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Хомский Н. Язык и мышление. М., 1999. (Библиотека РГГУ 7 экз.)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Юрайт: образовательная платформа [Электронный ресурс] . — Электрон. дан. — ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549, последнее обновление 2019. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/adv-search>, — Загл. с экрана.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://znanium.com/>. — Загл. с экрана.
3. Электронная библиотека РГГУ: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web> — Загл. с экрана.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Лингвистические традиции

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические традиции
2. Становление и развитие основных лингвистических традиций
3. Причины формирования традиций, цели и задачи
4. Языковая основа и отношение к другим языкам
5. Синхрония — диахрония
6. Отношение к норме
7. Требования к описанию языка
8. Охват системы языка
9. Фонетические исследования

Тема 2. Грамматика в лингвистических традициях

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматика в лингвистических традициях
2. Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля
3. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление
4. сравнительно-исторического метода

5. Вильгельм фон Гумбольдт
6. Август Шлейхер
7. Развитие гумбольдтовской традиции
8. Младограмматизм
9. «Диссиденты индоевропеизма»
10. Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ

Тема 3. Европейские школы

Вопросы для обсуждения:

1. Фердинанд де Соссюр
2. Антуан Мейе и Жозеф Вандриес
3. Развитие концепции Ф. де Соссюра В. Брэндаль., А. Гардинер., К.Бюлер
4. Женевская школа
5. Глоссематика
6. Пражский лингвистический кружок
7. Дескриптивизм
8. Эдвард Сепир
9. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа

Тема 4. Советское языкознание

Вопросы для обсуждения:

1. Советское языкознание 20—50-х годов
2. Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев
3. Московская фонологическая школа

Тема 5. Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов
2. Критика лингвистического структурализма
3. Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка»
4. Мотоки Токиэда. Школа языкового существования

Тема 6. Французская лингвистика 40-60-х годов. Пражская школа

Вопросы для обсуждения:

1. Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине
2. Ежи Курилович

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистерская программа «Фольклористика и мифология»). Дисциплина реализуется на кафедре русского языка Института лингвистики.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области современной теоретической и прикладной лингвистики.

Задачи дисциплины: студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по актуальным проблемам лингвистики и истории языкознания, уметь анализировать научные работы, понимать относительность лингвистических теорий с точки зрения времени их создания и научного контекста того времени. Понимать ключевые проблемы языкознания и уметь оценивать ценность лингвистических конструктов.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий интерактивный контроль восприятия лекционного материала и готовности к семинарским занятиям, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.